

[들어가며]

1. 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제 2022-33호.
2. 교육부(2024). 2022 개정 초등학교 교육과정 편성·운영 톺아보기.
3. OECD(2019). Concept note: Transformative Competencies for 2030. OECD.
4. 이수광(2019). OECD 학습 나침반 2030: 변혁적 역량과 민주시민교육의 접점. 경기도교육연구원.
5. 최상덕(2018). OECD 교육 2030에 대하여. 행복한 교육. 교육부.
6. 경기도교육청(2024). 초등학교 2022 개정 교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료.
7. 서울특별시교육청(2024). 2025학년도 초등학교 학교자율시간 길라잡이.
경기도교육청(2024). 초등학교 2022 개정 교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료.
8. 경상남도교육청(2024). 초등 학교자율시간 도움자료.
9. 서울특별시교육청(2024). 2025학년도 초등학교 학교자율시간 길라잡이.
10. 위의 책.
11. 유영식, 권성희(2024). 학교자율시간 과목 활동 바이블. 테크빌교육.
12. 위의 책.
13. 경기도교육청(2024). 초등학교 2022 개정 교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료.
14. 한국교육과정평가원(2022). 2022 개정 교육과정 각론 조정 연구.
15. 위의 책.
유영식, 권성희(2024). 학교자율시간 과목 활동 바이블. 테크빌교육.
16. 경기도교육청(2024). 초등학교 2022 개정 교육과정 학교자율시간 과목 및 활동 개설 예시자료.
17. 한국교육과정평가원(2022). 2022 개정 교육과정 각론 조정 연구.
18. 이림. (2023). 우리나라 범교과 주제에 대한 비판적 고찰: 시민교육의 관점에서. *교육문화연구*, 29(6), 5-23.
19. 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론 해설. 교육부 고시 제 2022-33호.
20. 이림, & 김혜인. (2024). 우리나라 범교과 학습의 문제점 분석: 관련 규정에 따른 학교현장 실천의 관점에서. *건지인문학*, 39, 119-145.
21. 이림. (2024). 우리나라 범교과 학습 관련 쟁점 분석. *초등교육연구*, 37(3), 1-24.
22. 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 범교과 학습 주제 방안 안내 자료.
23. 이림. (2024). 우리나라 범교과 학습 관련 쟁점 분석. *초등교육연구*, 37(3), 1-24.
24. 임유나. (2021). 역량기반 교육과정의 범교과적 접근 방식 탐색: 에스토니아, 핀란드, 호주, 캐나다를 중심으로. *미래교육연구*, 11(3), 29-61.
25. 김미진, 홍후조. (2023). 2022 개정 교육과정 학교자율시간에 대한 비판적 분석과 실행 방안 탐색. *교육학연구*, 61(5), 63-94.
26. 전라북도교육청(2021b). 전라북도 초등학교 교육과정 총론. 전라북도 교육청 고시 제2021-12.
27. 이주연. (2024). 2022 개정 교육과정의 학교자율시간에 대한 사례 연구. *교육과정연구*, 42(3), 25-50.

-
- 이림, & 김혜인. (2024). 우리나라 범교과 학습의 문제점 분석: 관련 규정에 따른 학교현장 실천의 관점에서. *건지인문학*, 39, 119-145.
 - 김홍일, & 이지은. (2024). '학교자율시간'에 대한 비판적 고찰을 통한 실질적인 편성·운영 방향 탐색. *내러티브와 교육연구*, 12(2), 157-183.

[1부. 초3 안전·건강교육]

- 교육부(2022b). 체육과 교육과정. 세종: 교육부.
- 한준상, & 박상봉. (2023). 아동·청소년의 건강권의 의미와 2022 개정 체육과 교육과정으로의 적용 가능성 탐색. *한국스포츠포럼교육학회지*, 30(4), 29-49.
- 교육부(2020). 학교 안전사고 관리지원 개선 방안. 교육부 학교안전총괄과.
- 강지영, 류영휘, 장연우, & 허예지. (2023). 2022 개정 초등학교 교육과정에서의 안전교육 반영 양상 분석. *교육문화연구*, 29(4), 101-129.
- 서울시교육청(2022). [서울교육소식통] 2022년 서울 학교안전사고 예보제 운영 안내-3월 서울 학교 안전사고 예보제. 서울교육블로그. https://blog.naver.com/seouledu2012/223580321814?trackingCode=blog_bloghome_searchlist
- 서울시교육청(2024). [서울교육 궁금해요] 9월 학교안전사고 예보제_초등학교 편. 서울교육블로그. https://blog.naver.com/seouledu2012/223580321814?trackingCode=blog_bloghome_searchlist
- 한국도로교통공단(2014). 교통안전자료실_교통안전표지 일람표(2013.12.31.). 한국도로교통공단 홈페이지. https://www.koroad.or.kr/main/board/21/22393/board_view.do?sv=%EA%B5%90%ED%86%B5%EC%95%88%EC%A0%84%ED%91%9C%EC%A7%80+%EC%9D%BC%EB%9E%8C%ED%91%9C&cp=1&listType=list&bdOpenYn=Y&bdNoticeYn=N

[2부. 초3 환경·지속가능발전교육]

- 외교부(2023). 향후 10년의 기후 행동이 온난화 제한을 결정한다-기후변화에 관한 정부 간 협의체, 제6차 평가보고서 종합보고서 승인-. 외교부 공동보도자료 (2023. 3. 30.)
- World Commission on Environment and Development, WCED(1987). *우리 공동의 미래*. Oxford University Press, Oxford.
- UNESCO(2023). *Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development*.
- 교육부(2021). '2022 개정 교육과정' 총론 주요사항 발표 - 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 -. 교육부 보도자료(2021. 11. 24.)

5. 김용련, & 장은영. (2023). 국내 지속가능발전교육 정책 및 실천 동향에 관한 연구. *글로벌교육연구*, 15(4), 77-106.
6. 박새록, & 이정민. (2020). 국내 증강 현실 활용 교육 연구 동향. *학습자중심교과교육연구*, 20(11), 1-23.
7. 김민영. 기후 위기의 숨은 주범, 음식물 쓰레기...“온실가스 줄이려면 식탁부터 바꿔야”. *비건뉴스*. (2025. 4. 25.) <https://www.vegannews.co.kr/news/article.html?no=104923>
8. 성경희, & 배주경. (2023). 초·중등학교 지속가능발전교육의 영역 및 내용 요소 탐색. *교육과정평가연구*, 26(1), 31-56.

[3부. 초4 인성교육]

1. 대한민국 법제처(2015). 인성교육진흥법, 제2조 제1항. 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr> p124
2. 교육부(2020). 제2차 인성교육 종합계획(2021~2025).
3. 신혜선, 이주연, & 강해서. (2024). 디지털 대전환 시대 하이터치 교육으로서 미술과 사회정서학습 (A-SEL) 제안. *조형교육*, 175-214.
4. 여성 비행사 권기욱. https://ko.wikipedia.org/wiki/%EA%B6%8C%EA%B8%B0%EC%98%A5#/media/%ED%8C%8C%EC%9D%BC:Kwon_Ki-ok1928.jpg

[4부. 초4 경제·금융교육]

1. 박상은. (2024). 델파이 기법을 통한 청소년 경제금융교육 교육과정 개발. *중등교육연구*, 72(4), 395-424.
2. 한진수, 장경호, 박형준. (2015). 학교 금융교육 실태조사. 금융위원회.
3. 박형준, & 김주현. (2023). 고등학교 [금융과 경제생활] 교육과정의 개발 방향과 주안점. *금융교육연구*, 8(1), 1-14.
4. 김응현. (2025). 시도 교육청 조례에 기반한 초·중·고 경제·금융교육 활성화 연구-초·중·고 학교 안/밖 경제·금융교육 활동 조사를 중심으로. *경제교육연구*, 32(1), 91-123.
5. 김승수. Needs(필요) & Wants(욕구). N뉴스통신. (2023. 9. 14.) <http://www.groundnews.net/news/articleView.html?idxno=4450>
6. 대한민국 공정거래위원회. (2023). 페이스북 게시물. <https://www.facebook.com/kftcnews/posts/pfbidOpSpCY55ofSaBM8LWs3Lcmkx4C6KpeEXmDEZpCT4NwSJGozVAoELxyKoYL8U6i38Pl>
7. 법제처(2025). 소비자의 권리, 책무 및 보호. 소비자 안전정보. <https://easylaw.go.kr/CSP/CnpClsMain.laf?csmSeq=1651&ccfNo=1&cciNo=1&cnpClsNo=1>
어린이 경제신문. 소비자 '8가지 권리'와 '5가지 책임'. (2022. 11. 30.) <https://www.econoi.com/news/articleView.html?idxno=33403>
8. 파타고니아 홈페이지. 파타고니아의 환경 책임 프로그램. https://www.patagonia.co.kr/our_footprint/our_environmental_responsibility_programs

9. 안소니 탄 그룹 대표 “싱가포르내 교통수단, 2030년까지 탄소 저배출로 전환”. GLOBAL LEADERS FORUM 2024 언론보도. (2022. 11. 23.) <https://glfchosun.com/149/?bmode=view&idx=13521309>
10. 허정철. “탄소중립 포인트 카카오페이로 받는다”...환경부-카카오, 탄소중립 실천확산 위한 MOU. SDG뉴스. (2024. 4. 29.) <https://www.sdgnews.net/news/articleView.html?idxno=46140>

[5부. 초5 인권교육]

1. 유네스코 한국위원회(2000). 인권교육을 향한 교사들의 목소리, 서울: 유네스코한국위원회
2. UN(2011). 인권교육훈련선언(United Nations Declaration on Human Rights Education and Training)
3. 국가인권위원회(2018). UN 세계인권교육프로그램 행동계획. 도서출판 한학문화.
4. 전윤경. (2020). 인권교육법 입법의 교육적 의미와 과제-인권교육의 국제동향을 기반으로. *The SNU Journal of Education Research*, 29(1), 77-108.
5. 김정화. (2015). 유아인권 그림책 분석. *어린이미디어연구*, 14(4), 341-362.
6. 김자영. (2023). 2022 개정 사회과 교육과정의 인권교육 관련 내용 분석. *법과인권교육연구*, 16(2), 149-181.
7. 김완수. (2024). 초등 도덕과 및 사회과 교육과정의 인권 관련 내용 분석 연구: 2015 및 2022 개정 교육과정을 중심으로. *경인교육대학교 교육연구원 교육논총*, 44(1), 55-69.
8. 서울특별시교육청(2020). 초등학교 교육과정 연계 노동인권 지도자료.
9. 백지연. (2015). 도덕교육에서 내러티브 접근의 동향 및 특징. *내러티브와 교육연구*, 3(2), 45-61.
10. 김정인. (2024). 청년세대의 젠더 갈등 인식에 관한 연구. *한국사회와 행정연구*, 35(2), 83-113. 10.53865/KSPA.2024.5.35.2.83
11. 정인경. (2023). 공정요구와 젠더 갈등. *정치와 공론*, 33: 55-84.

[6부. 초5 독도교육]

1. 박하얀. ‘역사 왜곡’ 더 심해진 일본 교과서...국내 연구자들 “독도 영유권 주장, 모든 교과서에 반영됐다”. 경향신문. (2024. 3. 23.) <https://www.khan.co.kr/article/202403231628001>
2. 전기석, 박경근, & 이슬웅. (2024). 2022 개정 교육과정에 따른 독도 교육의 변화와 과제. *독도연구*, (36), 33-75.
3. 김미선, & 이범관. (2021). 초·중등학교 독도교육주간 운영에 관한 연구. *한국지적학회지*, 37(1), 39-51.
4. 김민성, & 박지수. (2024). 독도교육 연구 동향과 미래 방향성 탐색. *사회과교육*, 63(1), 83-102. p248
5. 교육부(2024). 독도교육 활성화 계획.
6. 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 범교과 학습 주제 적용 안내 자료.
7. 서울특별시교육청(2023). 학교급별 생성형 AI 활용 지침.

[7부. 초5 진로교육]

1. WEF(2020). The future of jobs report 2020. World Economic Forum.
2. 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론. 교육부 고시 제 2022-414호.
3. 장현진(2019). 미래 직업 변화와 현장 요구에 따른 초등학교 진로교육의 방향 및 실과교과에서의 전개 방안 탐색 연구. *실과교육연구*, 25(3), 165-189.
4. 교육부. (2024. 12. 4.). 2024 초·중등 진로교육 현황조사 결과 발표[보도자료]. 교육부.
5. 이정문. (1975). 서기 2000년대의 생활의 이모저모. 새소년 클로버 문고. 16.
6. 교육부. (2024. 12. 4.). 2024 초·중등 진로교육 현황조사 결과 발표[보도자료]. 교육부.
7. (왼쪽) 한국폐기물협회. (2024. 8. 23.). 제16회 자원순환의 날 행사 안내(9.6)[보도자료]. http://www.kwaste.or.kr/bbs/board.php?bo_table=board1&wr_id=639
(오른쪽) 질병관리청. (2021. 4. 28.). 마스크 착용 권고와 의무화 안내 포스터 3종(국문/영문)[보도자료]. https://www.kdca.go.kr/gallery.es?mid=a20503020000&bid=0003&act=view&list_no=145087

[8부. 초6 민주시민교육]

1. 교육부(2022). 2022 개정 교육과정 총론. 교육부 고시 제 2022-414호.
2. 김연희. (2006). 민주시민성 함양을 위한 협동 학습 지도 방안. 제주교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 제주도.
3. 어린이조선일보. (2018. 5. 11.) [동화 속 법이야기] —흥부전(上)— 놀부의 지나친 욕심. https://www.chosun.com/kid/kid_archive/2018/05/10/YGIQME47JS5DF7PFVUR5TZH64A/
4. 한아름. (2009). 학생자치법정 운영을 통한 법교육의 효과 분석. *한국법과인권교육학회*, 2(2), 79-115.
5. EBSCulture (EBS 교양). (2017. 2. 9.). 세상의 모든 법칙 - 자연스럽게 선택을 유도하는 방법은?_#001. <https://www.youtube.com/watch?v=UeOV1oz3xHo>
6. 넋지 이론. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stairs_calories_Utrecht_2019.jpg

[9부. 초6 통일교육]

1. 통일부(2023). 2023 통일교육 기본방향.
2. 통일부, & 교육부(2024). 2023년 학교통일교육 실태조사 결과.
3. 통일부(2019). 국민이 뽑은 올해 가장 보고싶은 평화 명장면 TOP5. https://www.unikorea.go.kr/unikorea/news/card/?boardId=bbs_0000000000000002&mode=view&cntId=54010&category=&pageIdx=26
4. 국립통일교육원(2024). 통일 한반도 또 하나의 세계 콘텐츠 매뉴얼. <https://www.uniedu.go.kr/uniedu/home/pds/pdsatcl/view.do?mid=SM00001213&limit=16&ta=T20&sc=T&eqOdrby=false&eqVip378ewYn=true&odr=news&ty=TECH&ht=TECH&id=21012&ty=TECH&vw=img&odr=news>
5. 경기도교육청(2025). 생성형 인공지능 활용교육 교사용 가이드라인.

[10부. 초6 다문화교육]

1. 통계청(2025). 다문화 학생 비율. <https://www.index.go.kr/unity/potal/indicator/IndexInfo.do?clasCd=10&idxCd=F0084>
2. 교육부(2023). 2023년 다문화교육 지원 기본계획.
3. 이지은. (2024). 2022 개정 초등학교 교육과정 성취기준의 다문화 교육 요소 분석. *다문화교육연구*, 17(3), 59-84.
4. 여성가족부 어린이. 차이와 차별은 달라요. <https://www.mogef.go.kr/kids/new/html/gap02.html>
5. 교육부(2024). 2022 개정 교육과정에 따른 범교과 학습 주제 적용 안내자료.