

교실에서 바로 쓰는

학교자율시간



초3 환경·지속가능발전교육
내일을 바꾸는 실천

2.1

지속가능 환경 만들기: 생활 속 환경 실천 행동하기

1. 기후 위기의 심각성 인식하고 생태 감수성 높이기 (1~5차시)
2. 우리가 사는 곳의 생태 탐색하기 (6~7차시)
3. 멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기 (8~9차시)
4. 지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기 (10~11차시)
5. 식물 키우며 자연과 함께하기 (12차시)

2.2

지속가능 경제 추구하기: 생활 속 합리적인 경제 선택하기

1. 잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기 (13~15차시)
2. 업사이클링 체험하기 (16~18차시)
3. 중고 장터 참여하기 (19~20차시)

2.3

지속가능 사회 나아가기: 생활 속 함께하는 사회 실현하기

1. 가정내 집안일 평등 실천하기 (21~23차시)
2. 지속가능한 국가유산 보존하기 (24~27차시)

2.4

이야기 바꾸어 표현하기: 더 나은 내일로 나아가기

1. 더 나은 내일로 나아가기 (28~29차시)

2.1

지속가능 환경 만들기

1. 기후 위기의 심각성 인식하고
생태 감수성 높이기 (1~5차시)



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기

각지만 엄청난 ③ 미세플라스틱



두마리꽃기책

2022블로냐
올해의
일러스트레이터
수상작

책 읽기

그림을 살펴보며 다 같이 읽어 봅시다.

제목의 '플라수프'란 단어가 무엇을 의미하는지 떠올려 봅시다.

경험 나누기

실생활에서 플라스틱을 쓴 경험,

버려진 플라스틱을 본 경험을 나누어 봅시다.



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기



'태평양 쓰레기섬'에 한국 쓰레기가?! (KBS 뉴스)



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기

01

쓰레기를 주워요

운동장과 복도 등 구역을 나누어서
쓰레기를 주워 쓰레기 봉투에 넣어요.

02

주의하며 활동해요

철사, 못 등의 날카로운 쓰레기나
부피가 큰 쓰레기는 선생님께
먼저 말해요.

03

분리하여 버려요

큰 쓰레기들은 분리하여 버리고,
이후 활동에서 사용할
작은 쓰레기만 남겨요.





기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기



쓰레기를 줍고 느낀 점을 나누어 봅시다.



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기

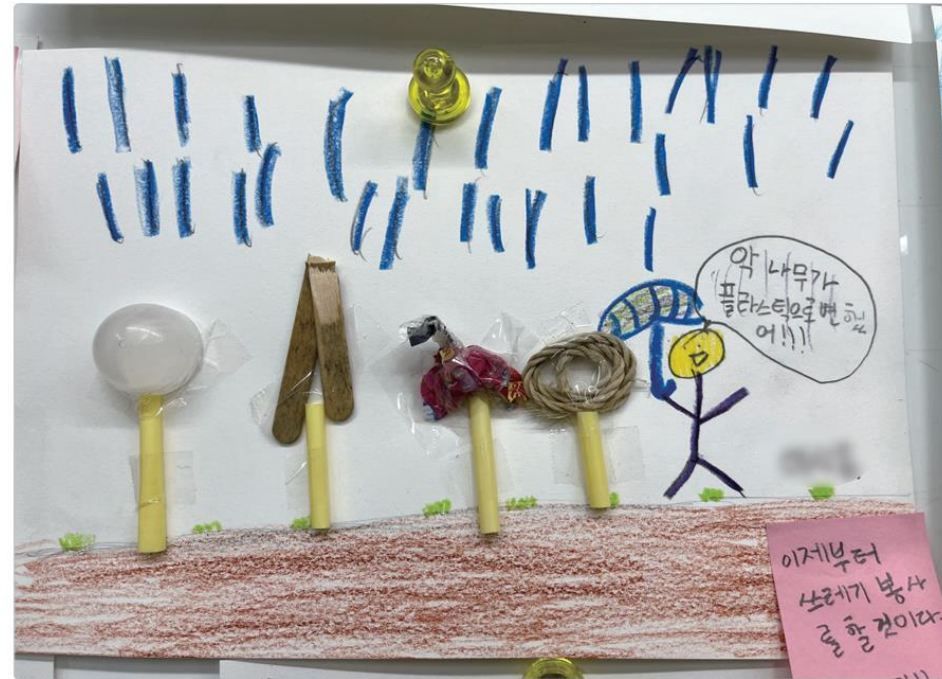
콜라주(Collage)

종류가 다른 여러 가지 재료를 붙여 화면을 구성하는 방법



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기

주제: 플라스틱 쓰레기 문제를 해결하지 못한다면 어떤 최악의 상황이 나타날까?



배경 그림을 먼저 스케치하고 이후에 쓰레기를 붙입니다.



기후 위기의 심각성 인지하고 생태 감수성 높이기

그림책을 읽고, 쓰레기를 줍고, 플라스틱 콜라주를 한 전체 활동에서
느낀 점을 나누어 봅시다.

2.1

지속가능 환경 만들기

2. 우리가 사는 곳의 생태 탐색하기 (6~7차시)



우리가 사는 곳의 생태 탐색하기



깃대종

특정 지역의 생태적, 지리적, 문화적 특성을 반영하는
상징적인 동식물

예) 지리산의 반달가슴곰

생태계의 균형에 크게 영향을 주지는 않지만,
그 지역의 특별성을 가지고 있는 동식물



우리가 사는 곳의 생태 탐색하기

학교 곳곳의 꽃, 나무, 곤충 등을 직접 관찰하며 생태를 체험하여 봅시다.

식물 관련 탐색

- 잎맥 패턴 관찰
- 꽃의 구조 관찰
- 나무껍질의 질감 비교
- 꽃잎, 나뭇잎 루페로 관찰
- 나무를 귀에 대고 바람 소리 듣기

곤충 관련 탐색

- 곤충 실시간 관찰
- 다리 개수, 더듬이, 날개 관찰
- 먹이 활동, 숨는 곳 살펴보기
- 곤충의 움직임 경로 그리기
- 곤충 실제로 만져보기

우리 학교의 생태 현황과 위치를 간단하게 기록해둡시다.
(어느쪽에 어느 나무가 있는지 정도의 수준이면 됩니다.)



1. 도화지에 학교의 위치를 대략적으로 나타냅니다.
2. 나무와 꽃, 곤충의 위치에 그림을 그려 붙이고 이름을 씁니다.
3. 생태 체험에서 채집한 열매나 잎을 붙여도 좋습니다.



우리가 사는 곳의 생태 탐색하기

1

우리 학교 깃대종 정하기

우리 학교의 생태 현황을 지도로 만들었다면,
그중에서 우리 학교의 상징이 될 깃대종을 정하여 봅시다.

2

우리 학교 깃대종 선정 이유 말하기

그 식물이나 곤충이 우리 학교의 특성을 반영하는 이유를 설명해 봅시다.

3

느낀 점 나누기

수업 후 느낀 점을 나누어 봅시다.

2.1

지속가능 환경 만들기

3. 멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기(8~9차시)



멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기



멸종위기종이 사라진다면 인간도 큰일난다고? (국립생태원)



멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기



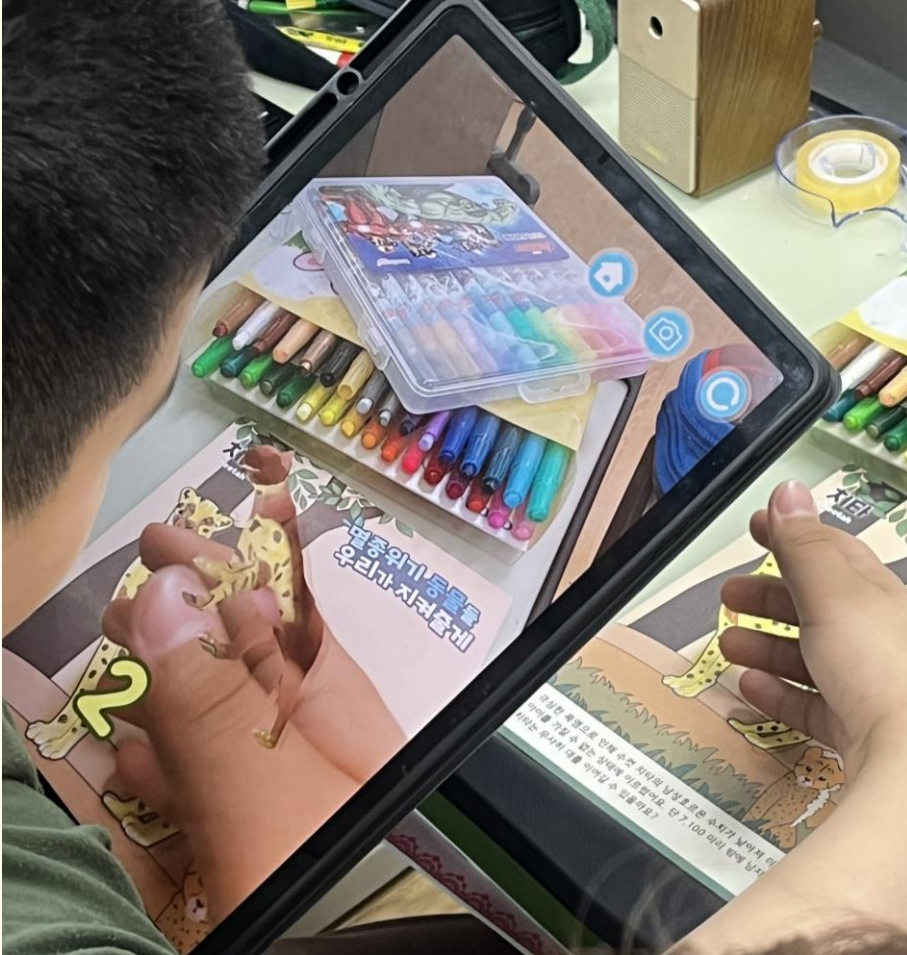
출처: 에코플레이

색칠하기

색연필로 엽서 속 멸종 위기 동물을 색칠해요.



멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기



AR 불러오기

'에코조이' AR 앱으로 엽서를 스캔해요.

에코조이

에코플레이

3.5★
리뷰 51개

1만+
다운로드

3세 이상

설치

공유

위시리스트에 추가





멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기



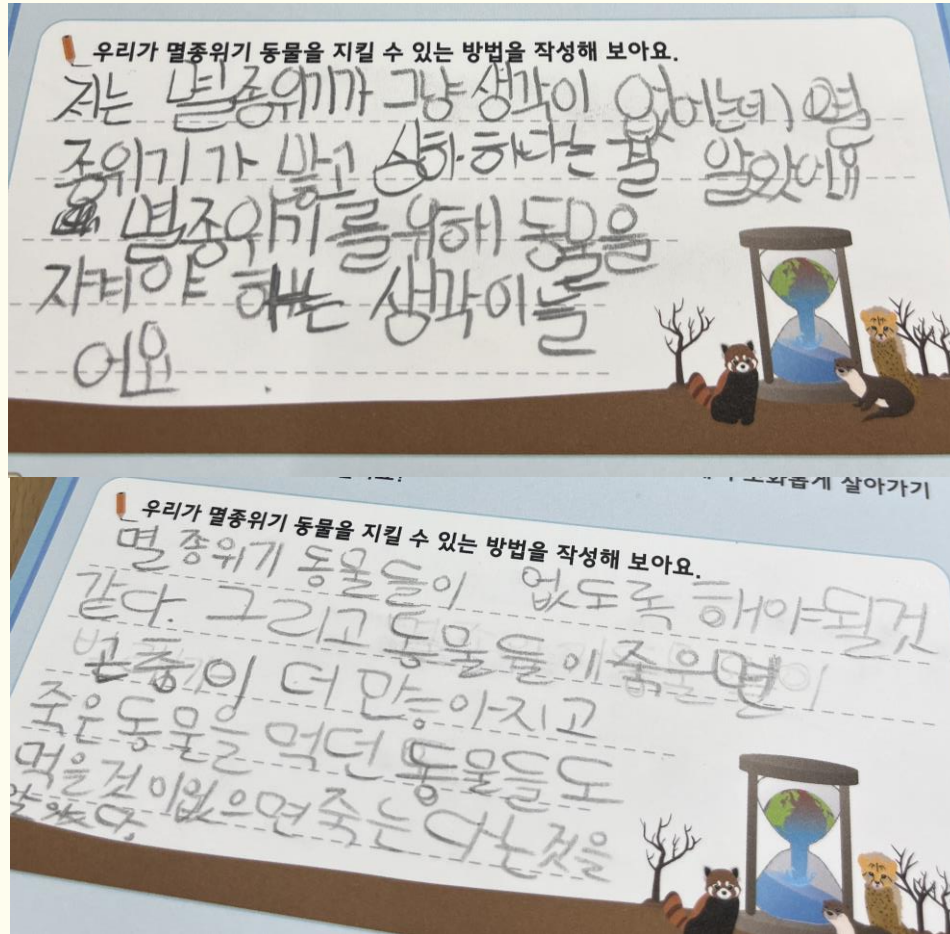
출처: 에코플레이

공유하기

친구들과 엽서를 바꾸며 10종의 멸종 위기 동물들을 모두 만나봅시다.



멸종 위기의 심각성과 생태 균형의 중요성 알기



다짐하기

엽서 뒷면에 우리가 할 수 있는 일을 적어 봐요.
새롭게 알게 된 점이나 느낀 점을 작성해도 좋아요.

2.1

지속가능 환경 만들기

4. 지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기 (10~11차시)



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



제로웨이스트의 첫 시작! 약산성 샴푸바 만들기 (마타바)



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기

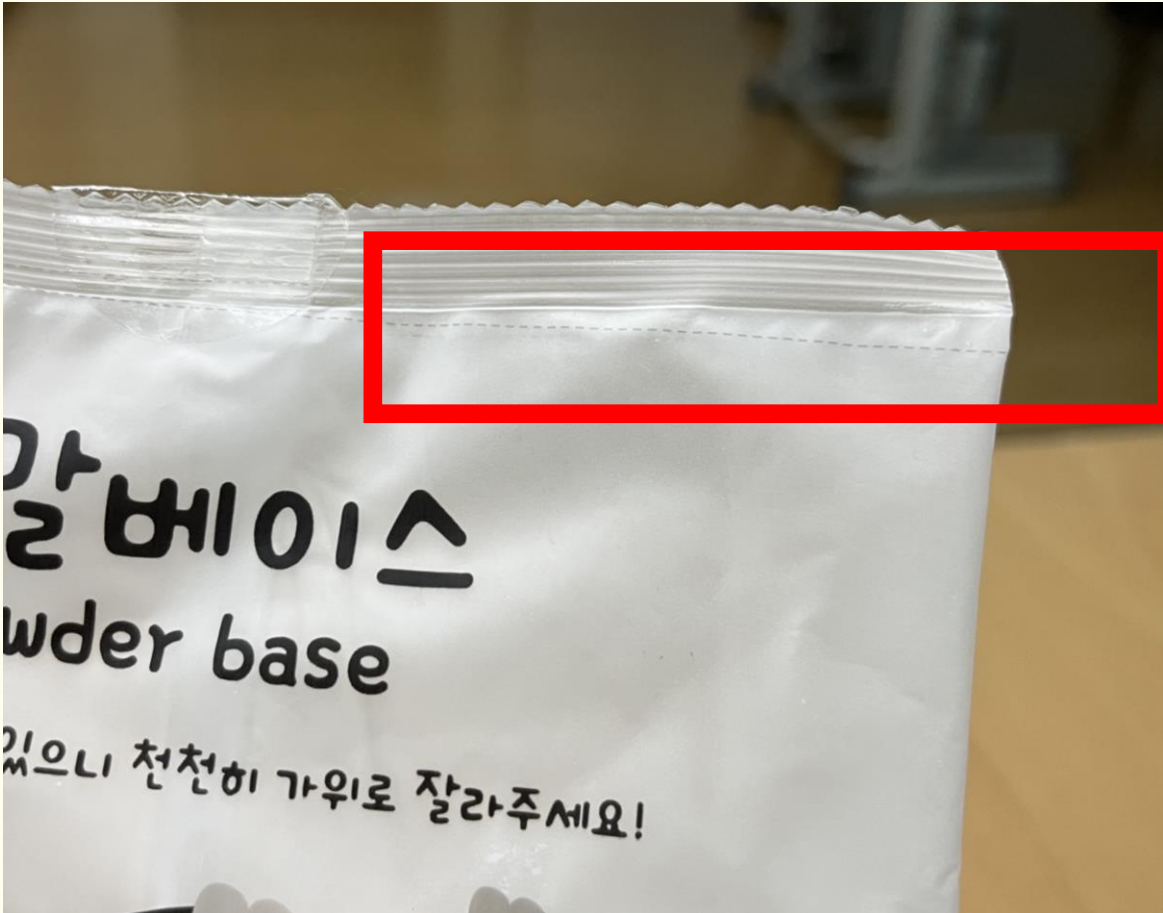


준비물 확인

포장을 뜯어서 준비물이 모두 있는지 확인해요.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



만들기

자르는 선을 확인하고 조금만 자릅니다.
조심하지 않으면 가루가 날려요!



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



만들기

분말 베이스 비닐이 얹어지지 않도록
필통 등에 걸쳐둡니다.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



만들기

4개의 작은 재료를 모두 분말 베이스 비닐에 넣어요.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기

만들기

분말은 탈탈탈 털어서 밑으로 모은 다음 잘라야
가루가 날리지 않습니다.





지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기

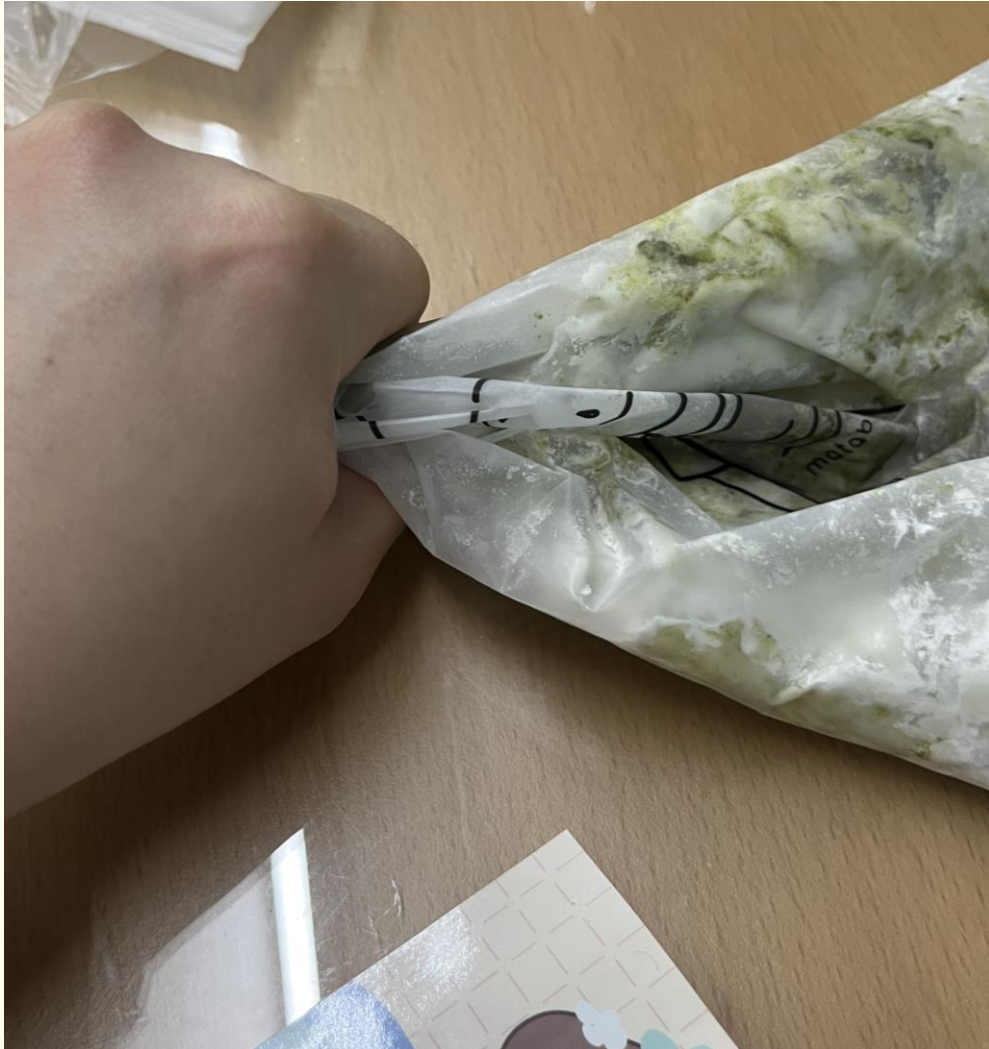


만들기

분말 가루가 날리지 않도록,
반죽할 때에는 비닐의 입구를 꼭 잡아야 합니다.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



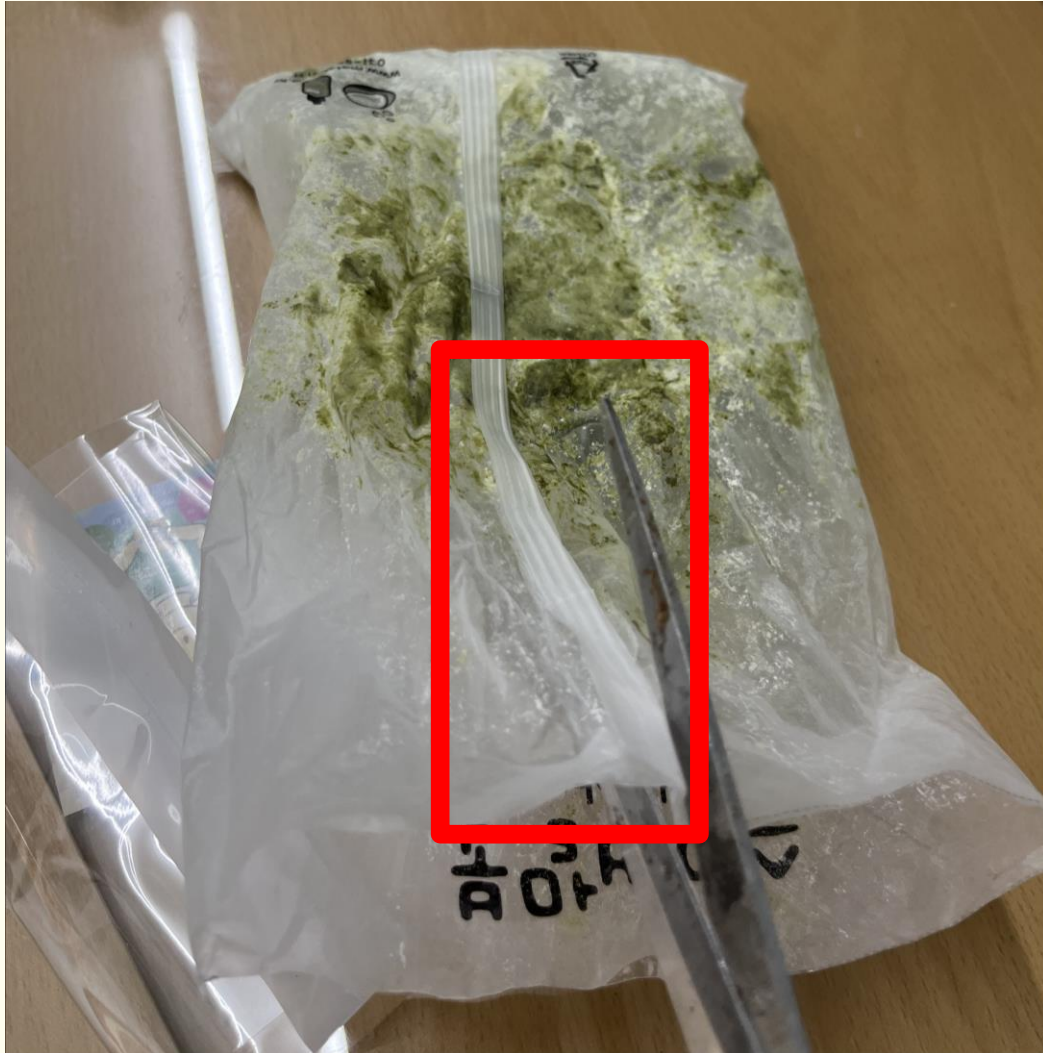
만들기

조물조물 봉지째로 반죽해요.

10분 정도 제대로 반죽해주어야 충분히 뭉칩니다.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기

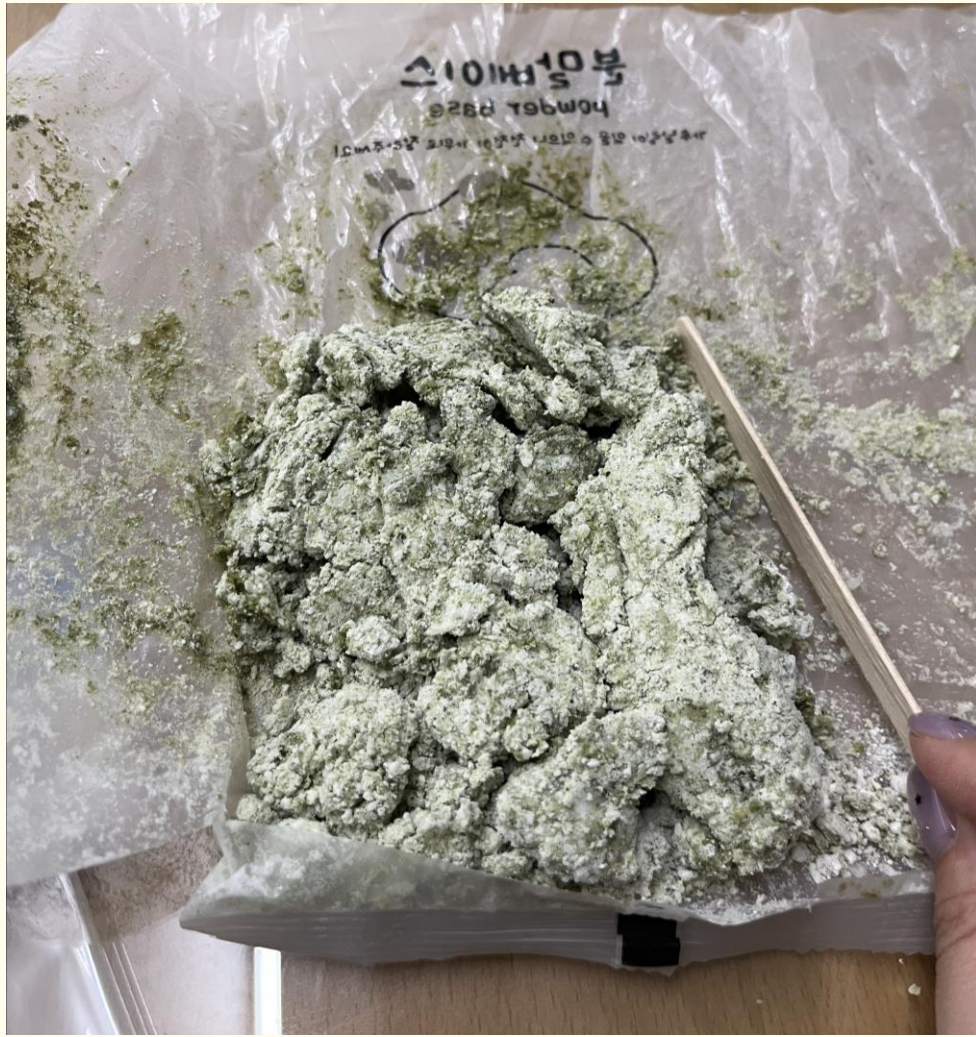


만들기

비닐 뒷부분의 가운데 굵은 선을
가위로 잘라요.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



만들기

나무막대기로 주변의 덩어리를 긁어 모아요.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



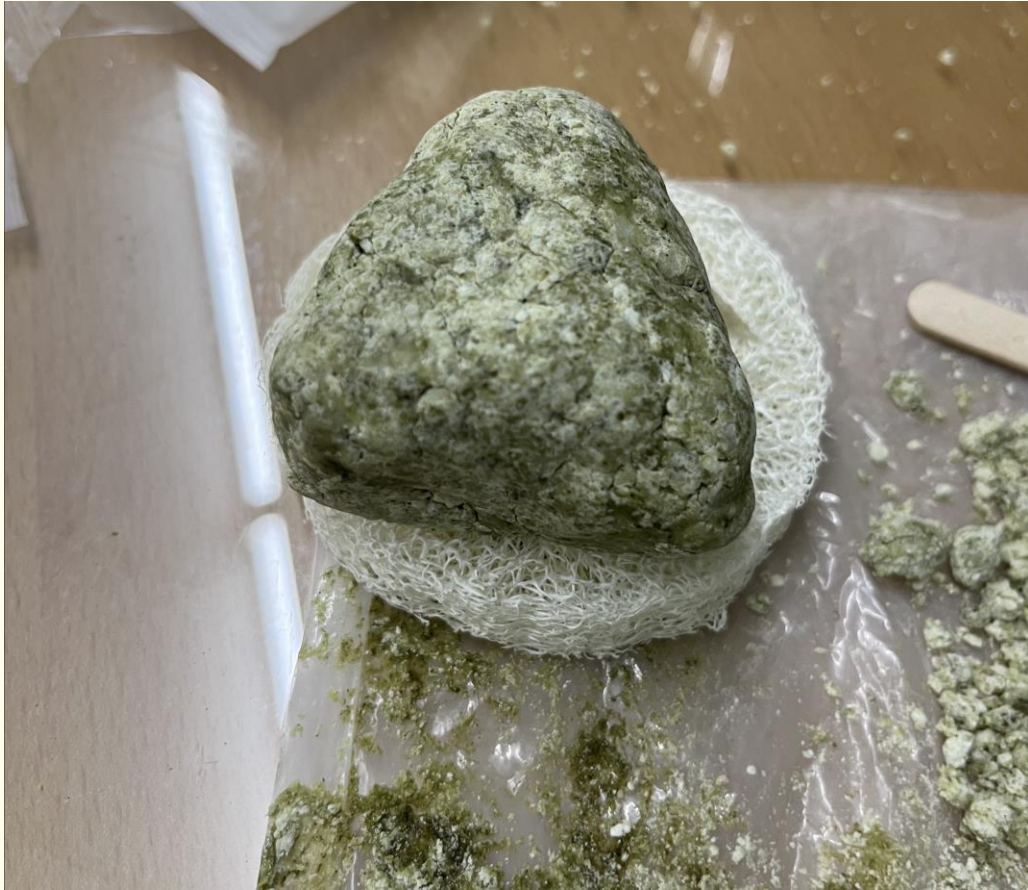
만들기

중간 덩어리를 여러 개 만들고
다시 크게 합쳐도 좋습니다.

**플라스틱 사용을 줄이는 것이 목표이므로
최대한 비닐 장갑 사용을 자제해 봅시다.**



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



만들기

모양의 형태를 잡아 반죽해요.

플라스틱 사용을 줄이는 것이 목표이므로
최대한 비닐 장갑 사용을 자제해 봅시다.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기

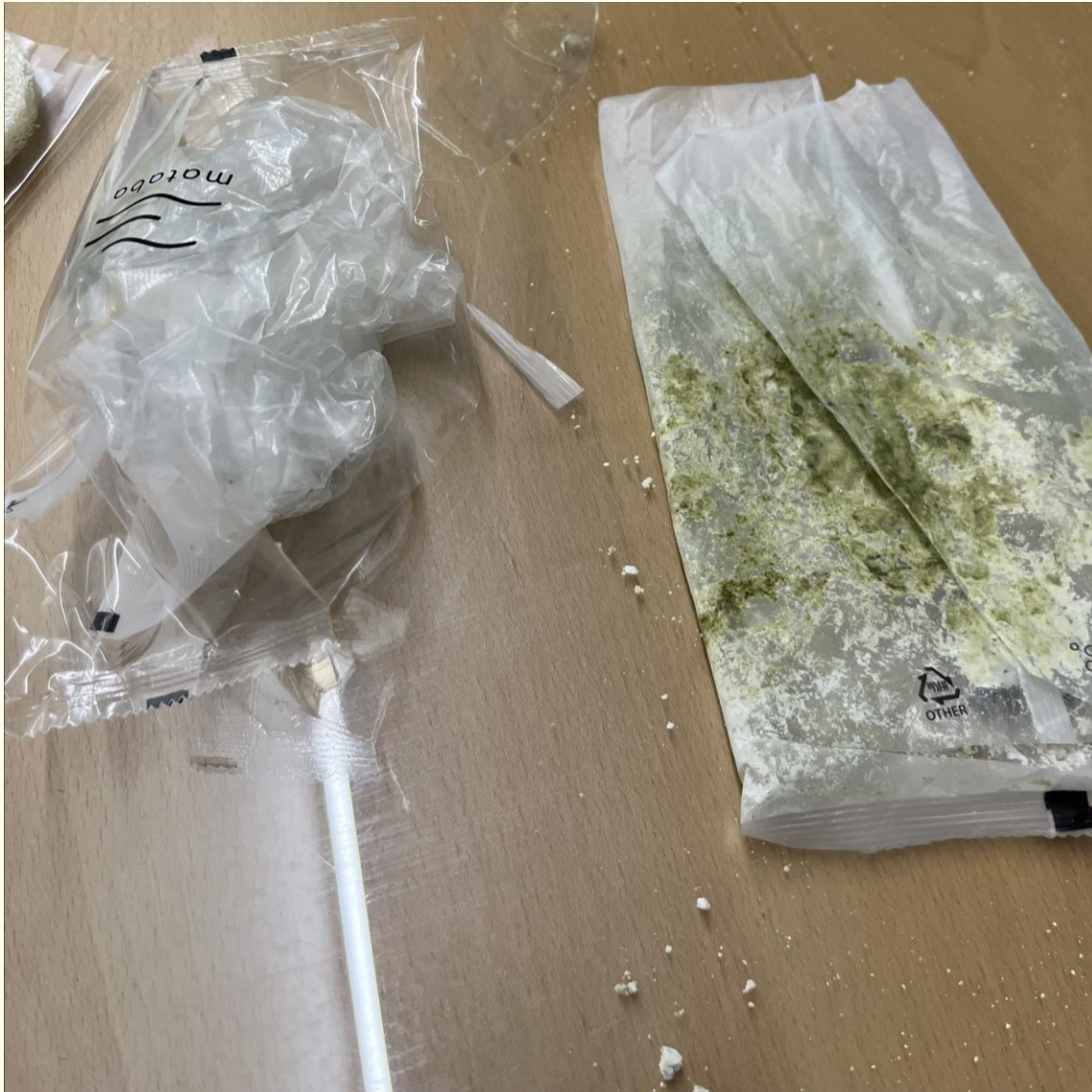


정리하기

포장지, 스티커를 아래에 깔고
친환경 수세미 받침대에 올려 건조시켜요.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



정리하기

분말 베이스 비닐을 제외한 나머지는 비닐쓰레기로,
분말 베이스 비닐과 남은 가루들은 일반쓰레기로
분리수거합니다.



지속가능한 환경을 위한 해결책 실천하기



다짐하기

샴푸바를 만든 후 소감을 나누어요.
실천 다짐을 공유해요.

2.1

지속가능 환경 만들기

5. 식물 키우며 자연과 함께하기 (12차시)



마리모

녹조류의 일종으로 둥근 공 모양으로 뭉쳐서 자라는 생물



식물 키우며 자연과 함께하기

01

컵 꾸미기

마리모가 살 플라스틱 컵 겉면을
사인펜으로 꾸며주세요.

02

색 자갈 넣기

색 자갈을 원하는 만큼 넣어주세요.

03

마리모와 물 넣기

마리모와 물을 넣어
어항을 완성해요.





식물 키우며 자연과 함께하기

마리모 키우기를 실천해 봅시다.

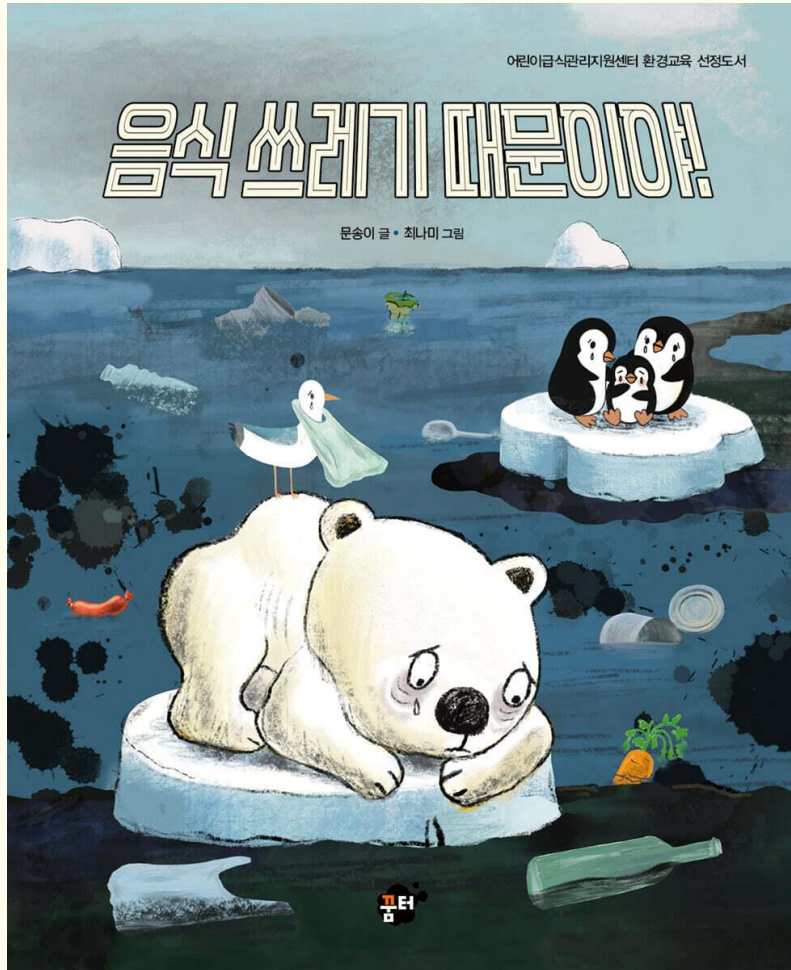
2.2

지속가능 경제 추구하기

1. 잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기 (13~15차시)



잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기



책 읽기

생활 속 습관을 떠올리며 책을 읽어 봅시다.



잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기



부유한 나라에서 버려지는 음식들, 기후 위기와 어떤 관계인가 (KBS 환경스페셜)



잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기

1

일주일 간 잔반량 체크하기

학교 급식을 얼마나 남기는지 스티커를 붙여 봅시다.

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반

이름

일주일 간 잔반량 체크하기

1. 일주일 간 내가 남기는 잔반량을 체크하여 봅시다. 남긴 식판의 칸에다가 스티커를 붙입니다.

| 월 | 화 |
|-------------|-------------|
| <div></div> | <div></div> |
| <div></div> | <div></div> |
| 수 | 목 |
| <div></div> | <div></div> |
| <div></div> | <div></div> |
| 금 | |
| <div></div> | |
| <div></div> | |

2. 나의 잔반량을 체크하고 느낀 점을 써 봅시다.



잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기

1

일주일 간 잔반량 체크하기

나의 잔반량을 체크하고 느낀 점을 써 봅시다.

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

일주일 간 잔반량 체크하기

1. 일주일 간 내가 남기는 잔반량을 체크하여 봅시다. 남긴 식판의 칸에다가 스티커를 붙입니다.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 월 | 화 |
| <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> |
| 수 | 목 |
| <div></div> <div></div> <div></div> | <div></div> <div></div> <div></div> |
| 금 | |
| <div></div> <div></div> <div></div> | |

2. 나의 잔반량을 체크하고 느낀 점을 써 봅시다.



잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기

2

잔반 줄이기 포스터 제작하기

학교 전체를 대상으로 잔반 줄이기의 필요성을 알리기 위한 포스터를 제작해 봅시다.





잔반 줄이기 캠페인 포스터 만들기

3

포스터 게시하기

포스터를 게시하여 배운 내용을 공유하여 봅시다.



2.2

지속가능 경제 추구하기

2. 업사이클링 체험하기 (16~18차시)



업사이클링 체험하기



깨끗한 폐플라스틱 구하기 힘들어 외국에서 수입하던 회사가
'국산' 업사이클링 의류를 만들 수 있었던 이유 (스브스뉴스)



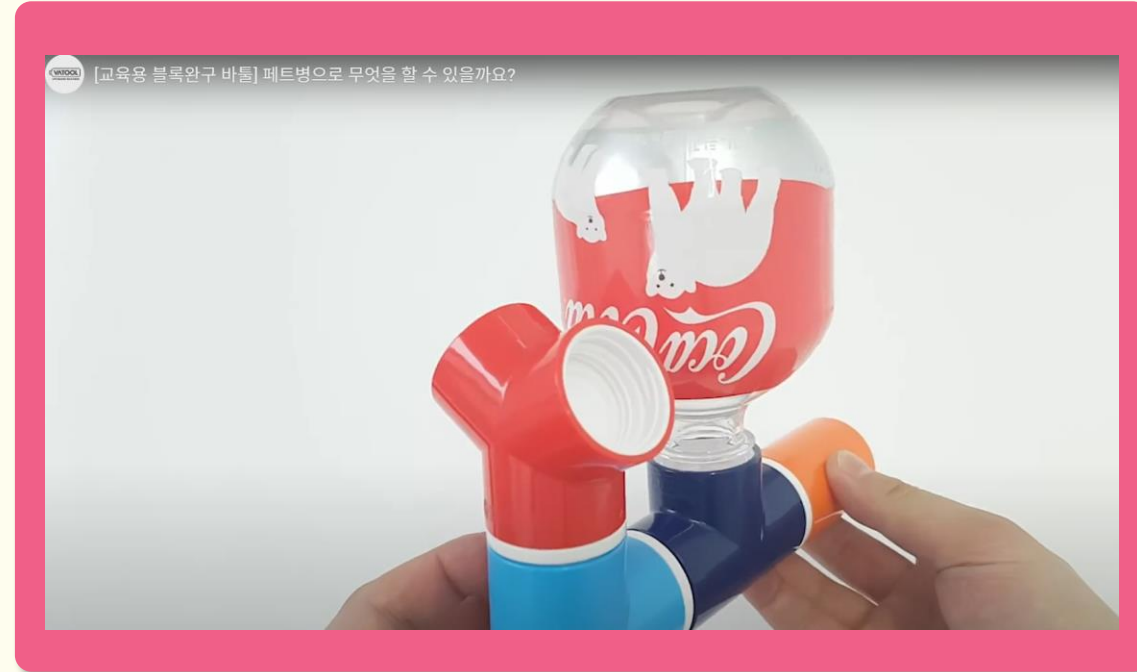
업사이클링 체험하기

업사이클링(Upcycling)

단순한 재활용을 넘어서,
재활용품에 디자인이나 새로운 활용도를 더해
그 가치를 새롭게 창출하는 행위



업사이클링 체험하기



페트병으로 무엇을 할 수 있을까요? (바틀)



업사이클링 체험하기

페트병 모으기

가정과 학교에서 버려지는
페트병을 모읍시다.



페트병 정리하기

미리 라벨을 제거하고,
깨끗하게 씻으면 더욱 좋습니다.

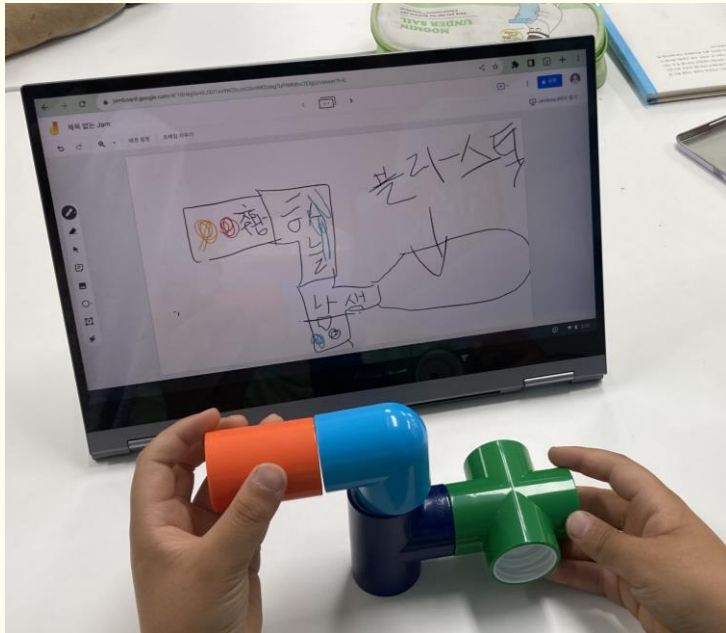




업사이클링 체험하기

친환경 장난감 디자인하기

바둑의 연결 블록들을 살펴보고
어떤 모양의 장난감을 만들지
디자인을 먼저 생각합니다.



친환경 장난감 제작하기

버려지는 페트병에
새로운 가치를 더하여
친환경 장난감을 만들어 봅시다.





업사이클링 체험하기

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

친환경 장난감 경매하기

1. 친환경 장난감 경매에 참여하여 봅시다.

① 장난감 설명을 듣고 15만원 내에서 투자 계획을 세웁니다.
② 경매사가 "~상품이 나왔습니다.
이 상품을 사실 분 계십니까?"하면 이름과 금액을 외칩니다. (만원 단위로)
③ 최고 금액이 나온 뒤 경매사가 '하나, 둘, 셋'을 셀 때까지
금액을 외치는 사람이 없으면 낙찰됩니다.

| 장난감 이름 | 중요도 순위 | 투자 계획 | 실제 낙찰액 | 낙찰자 |
|--------|--------|-------|--------|-----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. 친환경 장난감을 만들고 경매를 하는 과정에서 느낀 점, 소감을 나누어 봅시다.

.....

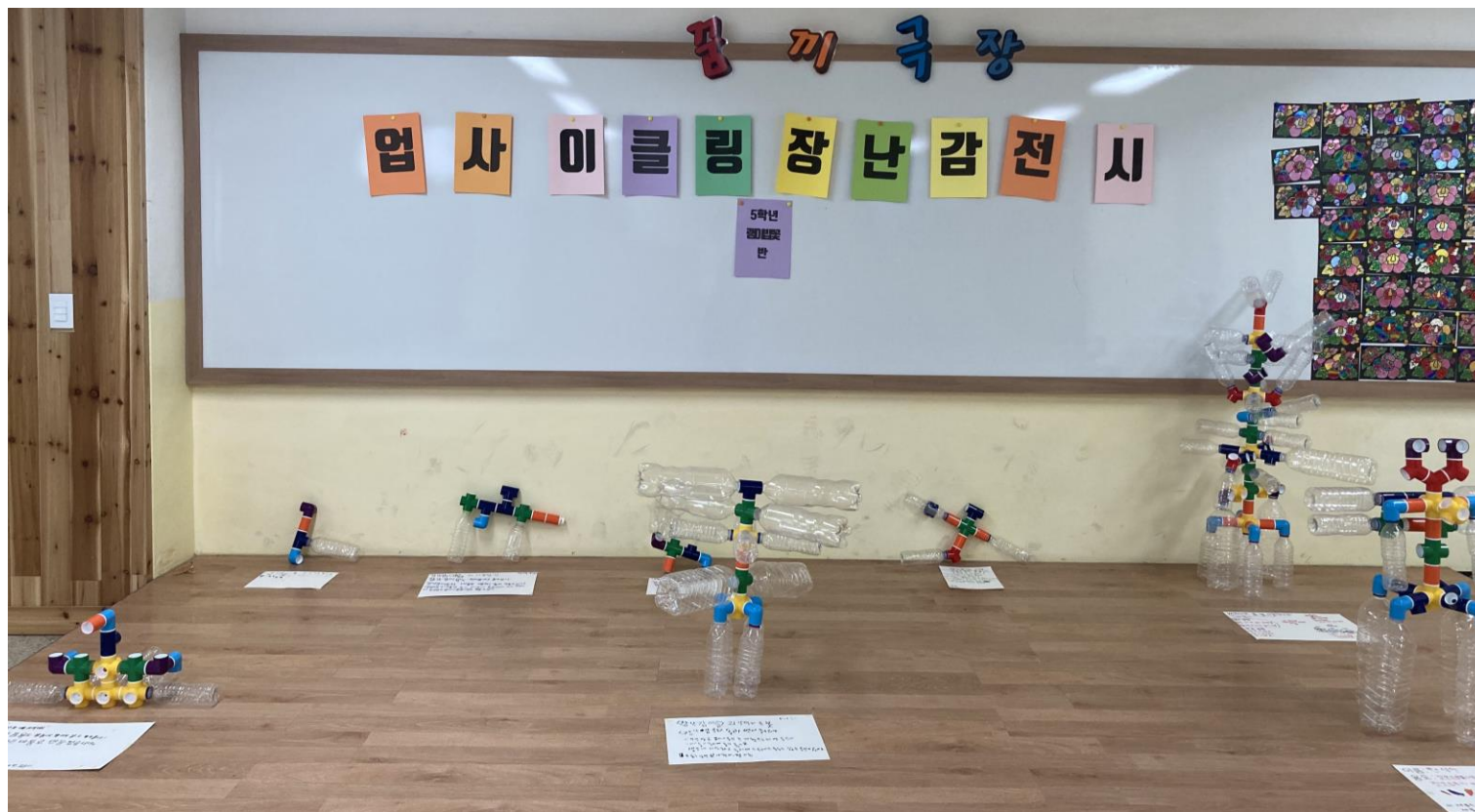
.....

.....

1. 장난감 설명을 듣고 15만원 내에서 투자 계획을 세웁니다.
2. 경매사가 "~상품이 나왔습니다. 이 상품을 사실 분 계십니까?"하면 이름과 금액을 외칩니다. (만원 단위로)
3. 최고 금액이 나온 뒤 경매사가 '하나, 둘, 셋'을 셀 때까지 금액을 외치는 사람이 없으면 낙찰됩니다.



업사이클링 체험하기



친환경 장난감을 전시해두고, 서로의 장난감을 소개하며 경매를 진행하여 봅시다.



업사이클링 체험하기

친환경 장난감을 만들고 경매를 하는 과정에서
느낀 점, 소감을 나누어 봅시다.

2.2

지속가능 경제 추구하기

3. 중고 장터 참여하기 (19~20차시)



중고 장터 참여하기



중고거래로 환경 지킴이 되기! (KB금융그룹)



중고 장터 참여하기



물건 수집하기

가정에서 사용하지 않는 물건들을 수집해요.
나에게는 필요 없는 물건이
다른 사람에게는 가치 있는 물건이 되기도 해요.

물건 확인하기

너무 낡거나 망가진 물건을 내놓지 않아요.
다른 사람들이 쓸 수 있는 상태인지 확인해요.



중고 장터 참여하기



준비하기

판매 가격은 5,000원 이하로 책정해요.
작은 간판을 만들어 가격을 알려줍니다.

개최하기

짝수 번호 학생들이 판매자일 때는
홀수 번호 학생들이 돌아다니며 구매를 하고,
일정 시간이 지나면 바꾸어 운영해요.



중고 장터 참여하기

4. 중고마켓이 끝나고 난 후

| | |
|------------|------------------------------|
| 내가 가져 온 돈 | 5000원 |
| 쓴 돈과 구입 물건 | 샐러드: 5000원 (정식 샐러드, 밥, 스테이크) |
| 판 돈과 판매 물건 | 판 돈: 5000원 (다이아몬드, 블루투스, 인형) |

내가 안 쓰는 물건을 다 준 누군가 사주길

다른 누군가가 안 쓰는 물건은 내가 사거나 사거나 팔아 버리는 게 좋을 것 같다.

중고마켓에 기부 가져오니 마음이 ~~부담~~ 괜히 베풀고 싶어졌다

가능하다면 다음에 또 하고 싶다

느낀 점 나누기

중고 장터를 마무리하고 느낀 점을 나누어요.

지속가능한 소비를 다짐해요.

2.3

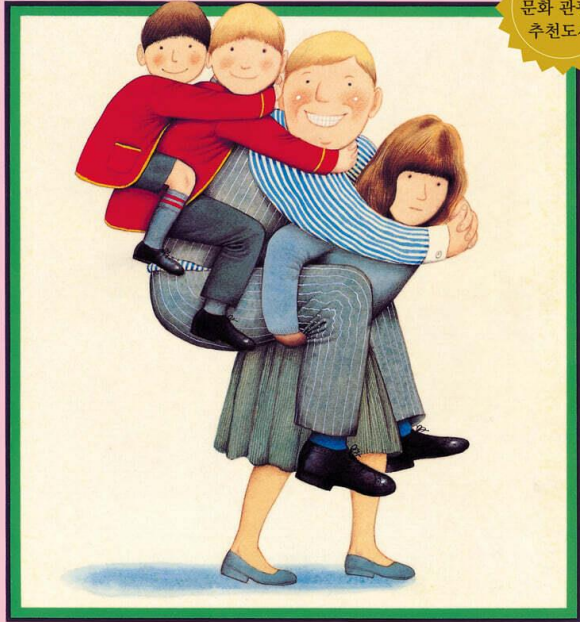
지속가능 사회나가기

1. 가정 내 집안일 평등 실천하기 (21~23차시)



가정 내 집안일 평등 실천하기

돼지책



제35회
문화 관광부
추천도서

글·그림 앤서니 브라운 옮김이 하은미

웅진 주니어

책 읽기

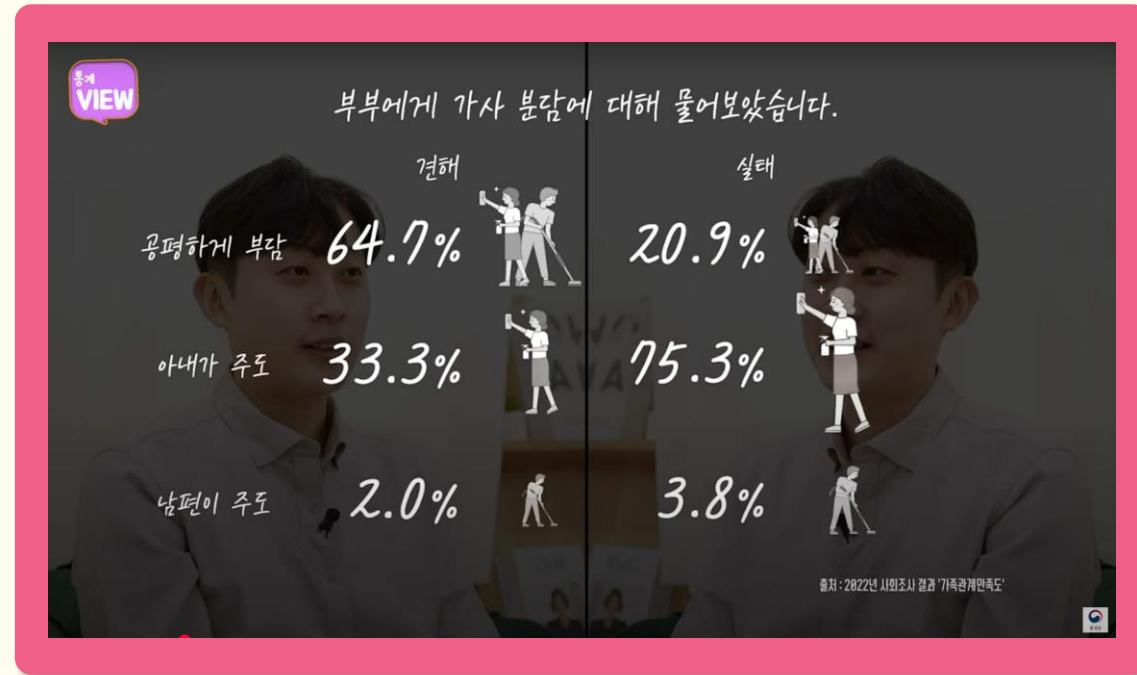
표지의 그림이 뜻하는 바를 생각하며
다 같이 읽어 봅시다.

경험 나누기

우리 가정에서 집안일을 하는 사람이 누구인지
경험을 나누어 봅시다.



가정 내 집안일 평등 실천하기



가사 분담이요? 공평하게?! 생각일뿐 실제로도 가능한 일인가요?
(대한민국 통계청)



가정 내 집안일 평등 실천하기

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년

반

번

이름

우리 집 집안일 실태 점검하기

1. 우리 집 집안일 실태를 점검하여 봅시다.

| 집안일 종류 | 주로 하는 사람 | 집안일 종류 | 주로 하는 사람 |
|---------|----------|--------|----------|
| 설거지 | | 빨래 개기 | |
| 청소기 돌리기 | | 분리수거 | |
| 식사 차리기 | | 방 정리 | |
| 냉장고 정리 | | | |
| | | | |

2. 우리 집의 집안일 평등 상황에 대해 말해 봅시다.

1. 활동지에 집안일의 종류와 주로 하는 사람을 기재하여 가정 내 집안일 실태를 점검해 봅시다.
2. 해당 일을 '가끔 돕는' 것이 아니라 '주로' 하는 사람을 탐색해야 합니다.



가정 내 집안일 평등 실천하기

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년

반

번

이름

우리 집 집안일 실태 점검하기

1. 우리 집 집안일 실태를 점검하여 봅시다.

| 집안일 종류 | 주로 하는 사람 | 집안일 종류 | 주로 하는 사람 |
|---------|----------|--------|----------|
| 설거지 | | 빨래 개기 | |
| 청소기 돌리기 | | 분리수거 | |
| 식사 차리기 | | 방 정리 | |
| 냉장고 정리 | | | |
| | | | |

2. 우리 집의 집안일 평등 상황에 대해 말해 봅시다.

우리 집의 집안일 평등 상황에 대해 말해 봅시다.



가정 내 집안일 평등 실천하기

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

집안 내 평등 실천하기

1. 집안일을 직접 실천하여 봅시다.

| 날짜 | 관리 계획 |
|----|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. 집안일을 실천한 후 느낀 점을 작성하여 봅시다.

계획 수립하기

집안일 평등을 위한 구체적인 계획을 수립하여 봅시다.

실천하기

일정 기간 동안 집안일을 직접 실천하여 봅시다.



가정 내 집안일 평등 실천하기

2. 실제 실천하여 봅시다.



| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 느낀 점 | 부모님 집안일을 도와드려서 뿌듯했고, 나는 기껏해야 수건 4개정도 밖에 못 해드려서 죄송하기도 했다. 앞으로도 내 옷은 내가 관리하기로 부모님과 약속했다. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|

집안일 실천을 인증하고 느낀 점을 나누어 봅시다.

2.3

지속가능 사회나가기

2. 지속가능한 국가유산 보존하기 (24~27차시)



지속가능한 국가유산 보존하기

국가유산

전통적, 역사적 가치를 인정받아
미래 세대에게 남겨줄 만한 가치가 있는 것으로 여겨지는 것들



지속가능한 국가유산 보존하기



경복궁 담벼락에 '스프레이' 낙서 (YTN)



지속가능한 국가유산 보존하기



목차 훑어보기

목차를 훑으며 관심이 가는 국가유산을 골라 봅시다.

책 읽기

국가유산에 대해 알고 있는 점을 떠올리며 책을 읽어 봅시다.



지속가능한 국가유산 보존하기

1

우리 지역의 국가유산 조사하기

국가유산포털-[국가유산 검색]-[우리지역 국가유산] 메뉴에 접속합니다.

The screenshot shows the National Heritage Portal (국가유산포털) website. The top navigation bar includes links for '국가유산 검색' (National Heritage Search), '공궤·종묘' (Gonggwi/Jongmyo), '조선왕릉' (Joseon Royal Tombs), '기록유산' (Record Heritage), '유네스코 등재유산' (UNESCO World Heritage), '국가유산청 사진관' (National Heritage Agency Photo Gallery), and '국가유산 디지털 서비스' (National Heritage Digital Services). The '국가유산 검색' link is highlighted with a red box. Below the navigation bar, the '국가유산 검색' (National Heritage Search) section is active, showing a list of search options: '국가유산 검색', '국가유산 총목록 검색', '우리지역 국가유산' (Our Local National Heritage), '유형분류' (Type Classification), and '국가유산 안내판 검색' (National Heritage Guide Sign Search). The '우리지역 국가유산' option is selected. The main content area, titled '우리지역 국가유산' (Our Local National Heritage), contains a map of Korea with a red dot indicating the selected location. Below the map, there is a search bar with the text '주소검색' (Address Search) and a dropdown menu for '지역선택' (Region Selection). The map shows the following regions: 서울특별시 (Seoul), 인천광역시 (Incheon), 경기도 (Gyeonggi), 충청남도 (Chungcheongnam), 충청북도 (Chungcheongbuk), 세종특별자치시 (Sejong), 대전광역시 (Daejeon), 전라북도 (Jeollabuk), 전라남도 (Jeollanam), 광주광역시 (Gwangju), 전북특별자치도 (Jeonjabuk), 강원특별자치도 (Gangwon), 경상북도 (Gyeongsangbuk), 경상남도 (Gyeongsangnam), 울산광역시 (Ulsan), and 부산광역시 (Busan). A legend on the right side of the map lists the '이북5도 무형유산' (Inbuk 5-do Intangible Heritage) regions: 황해도 (Hwanghae), 평안남도 (Pyonganam), 평안북도 (Pyonganbuk), 함경남도 (Hamgyongnam), and 함경북도 (Hamgyongbuk). The '우리지역 국가유산' section also includes a text box explaining that users can search for local national heritage by region on the map or by region on the main search page. It also mentions that the search results are limited to the selected region and that the search results are sorted by the number of heritage items in the region.



지속가능한 국가유산 보존하기

1

우리 지역의 국가유산 조사하기

조사한 내용을 보고서로 작성하여 봅시다.

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

우리 지역의 국가유산 조사하기

1. 우리 지역의 국가유산에 대해 조사한 내용을 보고서로 작성하여 봅시다.

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------|
| 우리 지역의 국가유산 | |
| 분류 | 국보 / 보물 / 사적 / 명승 / 기념물 문화유산 / 무형유산 / 자연유산 |
| 소재지(주소) | |
| 지정일 | |
| 시대 | |
| 설명 (2가지 이상 꼭 설명하기) | |

2. 조사하면서 느낀 점, 새로 알게된 점을 적어 봅시다.



지속가능한 국가유산 보존하기

2

우리 지역의 역사 인물 조사하기

우리역사넷-[재미있는 초등역사] 메뉴에 접속합니다.





지속가능한 국가유산 보존하기

2

우리 지역의 역사 인물 조사하기

우리 지역과 관련된 역사 인물에 대해 조사하여 봅시다.

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

우리 지역의 역사 인물 조사하기

1. 역사 인물을 선택합니다.

신사임당, 이이, 윤관, 허준

2. 선택한 인물에 대해 조사하여 봅시다.

| | |
|--------------|--|
| 소개 | |
| 업적 | |
| 이 사람과 관련된 장소 | |
| 관련된 일화 | |
| 우리에게 주는 교훈 | |
| 명언 | |
| | |
| | |



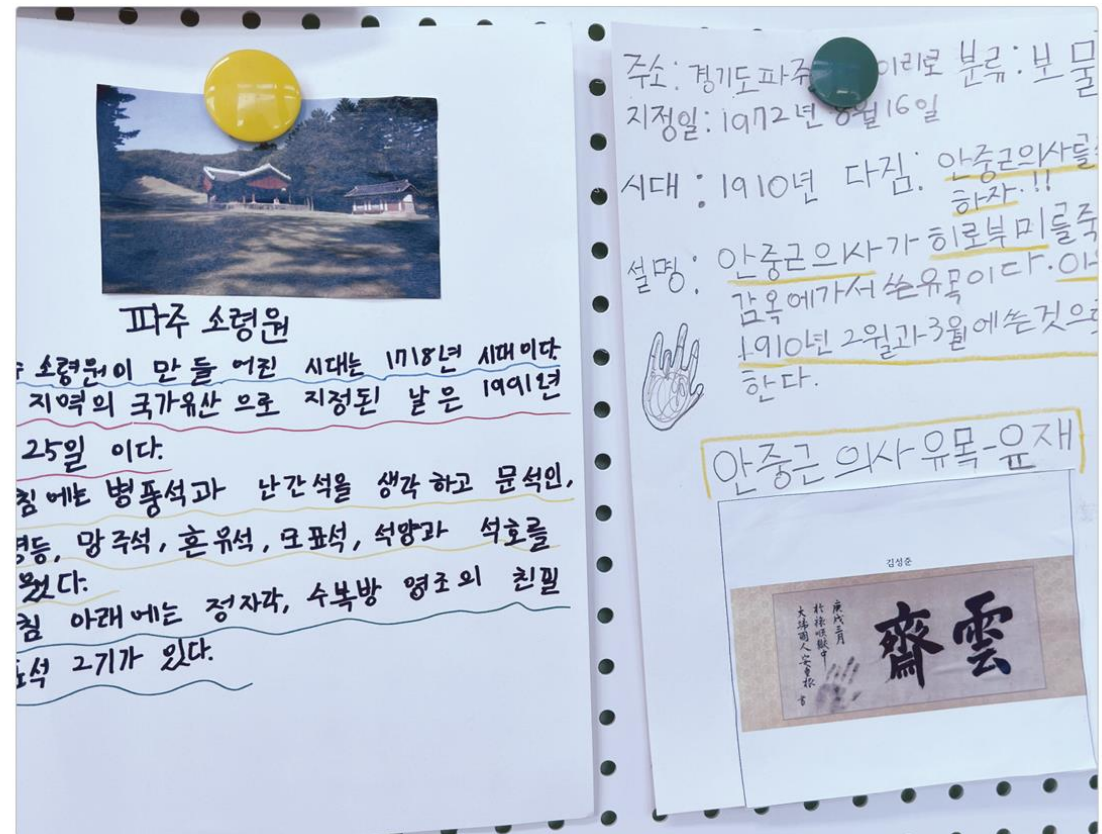
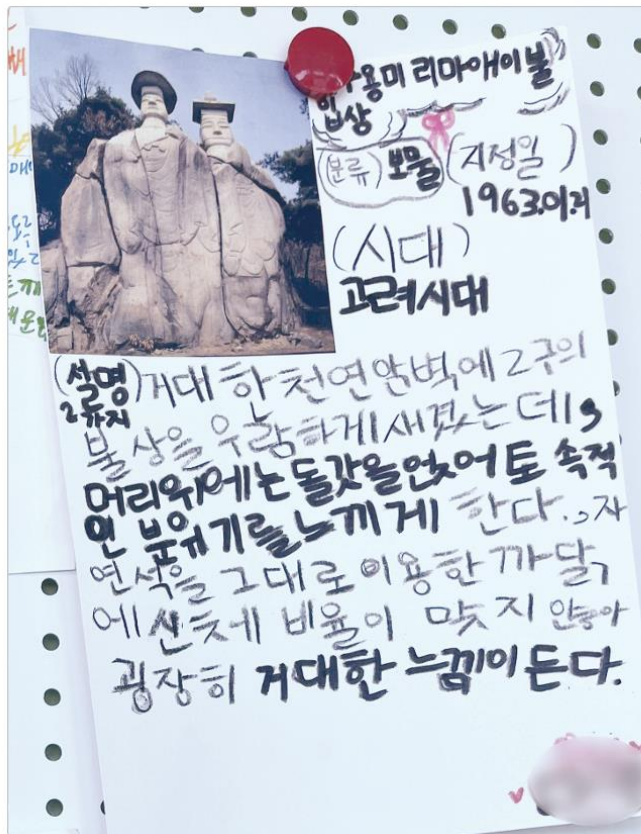
지속가능한 국가유산 보존하기

3

소개 자료 제작하기

조사한 내용을 소개하는 자료를 제작해 봅시다.

시각적으로 강조할 수 있도록 사진을 활용하고, 글자 크기에 유의합니다.





지속가능한 국가유산 보존하기

4

우리 지역의 체험 프로그램 기획하기

조사한 내용을 기반으로 우리 지역사회를 위한 체험 프로그램을 기획하여 봅시다.
문화를 이어나가야 한다는 의식과 지역 공동체의 뿌리를 생각합니다.

내일을 바꾸는 실천

환경 지속가능발전교육

학년 반

이름

우리 지역의 체험 프로그램 기획하기

1. 프로그램 제목을 지어 봅시다.

2. 체험 프로그램을 구체적으로 기획하여 봅시다.

| | |
|------------|--|
| 장소 | |
| 대상 | |
| 체험 내용 | |
| 이 곳에 담긴 역사 | |

2.4

이야기 바꾸어 표현하기

1. 더 나은 내일로 나아가기 (28~29차시)



더 나은 내일로 나아가기

01

학교자율시간 돌아보기

읽은 책의 내용, 학교자율시간 수업에서 얻은 정보와
진행한 활동들을 떠올려 봅시다.

02

주제 선택하기

바꾸어 표현하고 싶은 주제를 선택합니다.



더 나은 내일로 나아가기

내일을 바꾸는 실천

환경·지속가능발전교육

학년 반 번

이름

이 이야기 바꾸어 표현하기

1. 우리가 실천한 해결책이 어떤 새로운 미래를 가져올까요?
그림책의 한 장면처럼 그림과 글로 나타내어 봅시다.

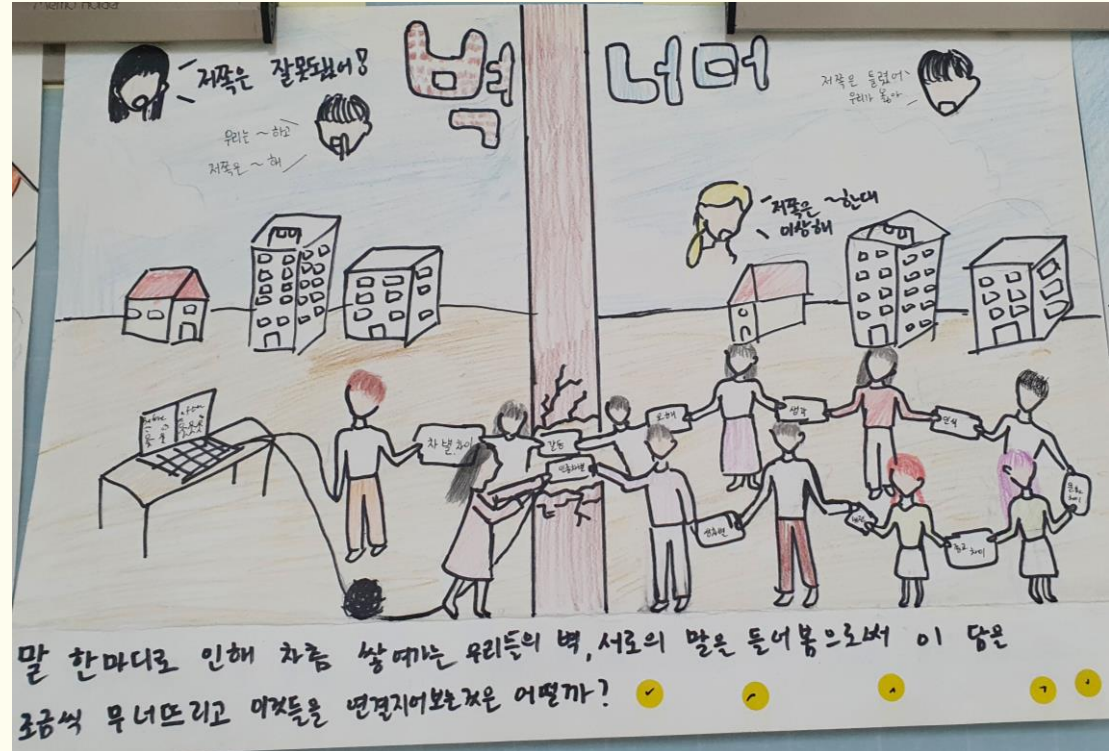
2. 수업 후 느낀 점, 새로 알게 된 점, 앞으로 실천할 점 등을 써 봅시다.

우리가 실천한 지속가능한 내일을 위한 행동들이 어떤 변화를 불러올까요?

이야기를 바꾸어 그리고, 2~3문장으로 설명하여 봅시다.



더 나은 내일로 나아가기





더 나은 내일로 나아가기

작품을 게시하여 관점을 나누고 공유하여 봅시다.



더 나은 내일로 나아가기

지속가능한 내일을 만들어 가는 실천적 역량을 가진 어린이로서
한 걸음 나아갔기를 바랍니다.

교실에서 바로 쓰는

학교자율시간



초3 환경·지속가능발전교육
내일을 바꾸는 실천